

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
МБОУ «Татарско-Безднинская начальная школа детский сад»

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Татарско-Безднинская
начальная школа - детский сад»
№ 57 от «31»августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 3 - 4 классов

Село Татарская Бездна, 2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально - ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления обучающихся. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач:**

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Первая тема – «**Мин**» («**Я**»). Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «**Тирэ-як, көнкуреш**» («**Мир вокруг меня**»). Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Данная тема также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «**Туган жирем**» («**Моя Родина**»). Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций, как татарского народа, так и народов,

проживающих на территории Российской Федерации, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «**Татар дөнъясы**» («**Мир татарского народа**»). Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Науруз, Сабантуй), играх, национальном костюме, декоративно прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов.

Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Ведение элементарного диалога, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Осуществление диалогического общения с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово - звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ь, ъ). Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Знание функции букв е, ё, ю, я; букв

не обозначающих звуки (ь, ъ). Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов

и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко -татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско -персидские заимствования в татарском языке.

Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть и твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?») Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами *ь* и *ь* по слогам. Правописание и чтение слов с буквами *ь* и *ь*. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях сводными словами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

67.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

67.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

67.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать при письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

Тема, разделкурса	Программное содержание	Кол-во часов
	«Мин» («Я»)	23
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Различение звука и буквы: буква как знак звука	3
	Словари татарского языка	1
	Буквы ь и ы. Перенос слов с буквами ь и ы	4
	Слог	4
	Словарный диктант	1
	Сложные и парные слова	2
	Абзац	2
	<i>Повторение</i>	1
	Контрольный диктант	1
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1
	Ударение	3
	«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)	18
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	14
	Изложение	1

	<i>Контрольный диктант</i>	1
Развитие речи	Творческая работа	1
	«Туган жирем» («Моя Родина»)	13 + 21 34
Систематический курс (морфемика, морфология)	Состав слова. Однокоренные слова.	4
	Аффиксы	5
	<i>Повторение</i>	1
	Сложные слова. Заимствованные слова	3
	Имя существительное	5
	Работа с текстом	1
	Местоимение. Личные местоимения	4
	<i>Творческая работа.</i>	1
	<i>Глагол.</i>	6
	Вводные слова	2
	Повторение	1
	<i>Контрольное изложение</i>	1
	«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)	27
Систематический курс (морфология)	Имя прилагательное	5
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1
Систематический курс	Главные члены предложения	9

(синтаксис)	Однородные подлежащие	2
	Повторение изученного в 3 классе	6
	Работа по картине	1
	<i>Изложение</i>	1
	Контрольный диктант	1
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1
Итого:		102

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов
«Мин» («Я»)		26
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю по-татарски»)	1
	Составление текста по картине	1
Систематический курс (фонетика) (24 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	3
	Проверка усвоения материала за 3 класс. 3 сыйныф материалын үзләштерүне тикшерү.	1
	Гласные и согласные звуки	5
	Закон сингармонизма	4
	Сочинение	1
	Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1
	Ударение и его виды	2
	Транскрипция	1
	Порядок фонетического разбора	3
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	<i>Изложение</i>	1
<i>Проектная работа</i>	1	
«Тирэ-як, көңүреш» («Мир вокруг меня»)		21
Систематический курс (лексика, морфемика,	Словарный состав татарского языка	1
	Заемствованные слова	3

морфология) (14)		
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1
	Слово. Лексическое значение слова Закрепление темы “Слово. Лексическое значение слова.	7
	Состав слова.	1
	Корень слова. Аффиксы	2
	Основа слова. Разбор слова по составу	3
	<i>Диктант</i>	1
	Повторение темы “Состав слова”.	1
	<i>Тест</i>	1
«Туган жирем» («Моя Родина»)		28
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1
Систематический курс (морфология) (20 ч.)	Самостоятельные части речи	2
	Имя существительное	2
	Степени сравнения прилагательных	4
	Прилагательные синонимы и антонимы.	1
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1

	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения	4
	Имя числительное	4
	<i>Контрольный диктант</i>	1
	Повторение темы “Числительное.	1
	Глагол. Повелительнонаклонение	3
	Повторение	1
	<i>Контрольное изложение</i>	1
	Повторение по теме “Глагол”.	1
Развитие речи (1 ч.)	<i>Творческая работа</i> <i>«Кругосветноепутешествие»</i>	1
Синтаксис		27
Систематический курс (морфология, синтаксис) (30 ч.)	Глагол	9
	Главные членыпредложения	2
	Второстепенные членыпредложения	5
	Повторение	6
	<i>Проектная работа</i>	1
	<i>Изложение</i> <i>Сочинение</i> <i>Списывание</i> <i>Контрольный диктант</i>	4

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ П/П	Тема урока	Название текста	Количество во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечания
1,2,3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	Без — кояшның дуслар	3	02.09 06.09 7.09		Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.
4	Сүзлек белән эшләү	Без — кояшның дуслар	1	9.09		Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 битләр
5,6,7	ь һәм ы хәрефләре	Без — кояшның дуслар	3	13.09 14.09 16.09		Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.
8	ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчү	Күп укыган күп белә	1	20.09		Дәреслек, 1 кисәк: 419–20, 21–22 битләр
9	Текст белән эш	«Кадерле кунак» тексты белән эш	1	21.09		Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр
10,11	Иҗек. Сүзләргә иҗекләргә бүлү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	23.09 27.09		Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр
12,13	Сүзләргә юлдан-юлга иҗекләп күчү	Буш вакытны файдалы уздыр!	2	28.09 30.09		Дәреслек, 1 кисәк: 31, 33 битләр
14	Сүзлек диктанты Сүзләргә юлдан-юлга иҗекләп күчү		1	04.10		

15,16	Сүз басымы	Барлык һөнәр дә яхшы	2	050.10 07.10		Дәрәслек, 1 кисәк: 35–40 битләр
17	Бер ижекле сүзләрдә басым	Барлык һөнәр дә яхшы	1	11.10		Дәрәслек, 1 кисәк: 38, 39 битләр
18	Диктант(контроль)		1	12.10		
19,20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	һөнәрләр илендә	2	14.10 18.10		Дәрәслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
21,22	Кызыл юл	һөнәрләр илендә	2	19.10 21.10		Дәрәслек, 1 кисәк: 45–47 битләр
23	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	25.10		
24	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	Атлап чыктым Иделне	1	26.10		Дәрәслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр
25	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	Атлап чыктым Иделне	1	8.11		Дәрәслек, 1 кисәк: 58–60 битләр
26,27	Синонимнар. Антонимнар	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	2	9.11 11.11		Дәрәслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
28	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	Берәүнең кулы, икенченең теле эшли	1	15.11		Дәрәслек, 1 кисәк: 65–67 битләр
29	Аваздаш сүзләр	Хайваннар дөньясы	1	16.11		Дәрәслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
30	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	Хайваннар дөньясы	1	18.11		Дәрәслек, 1 кисәк: 71–72 битләр
31	Текст белән эш	Аудиотекстны тыңлау,	1	22.11		Дәрәслек, 1 кисәк:

		аңлау				75–76 битләр
32	Ижади дәрес	Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1	23.11		
33, 34	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүzlәр	Табигать китабы	2	25.11 29.11		Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
35,36	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүzlәр ясалы	Табигать китабы	2	30.11 2.12		Дәреслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр
37,38	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүzlәр	Кунак ашы кара-каршы	2	6.12 7.12		Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр
39	Изложение		1	9.12		Дәреслек, 1 кисәк: 89–91 битләр.
40	Лексика	Кунак ашы кара-каршы	1	13.12		
41	Контроль диктант	Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1	14.12		
42,43	Сүз төзелеше	Спорт белән бик дус без	2	16.12 20.12		Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр
44	Татар телендә сүzlәргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	Спорт белән бик дус без	1	21.12		Дәреслек, 2 кисәк: 10–12 битләр.
45,46	Тамырдаш сүzlәр	Туп тибәм, чана шуам	2	23.12 27.12		Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 битләр
47	Кушымчаларның төрләре	Туп тибәм, чана шуам	1	28.12		Дәреслек, 2 кисәк: 16–18 битләр

48,49	Сүз ясагыч кушымчалар	Витаминлы аш	2	10.01 11.01		Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр
50	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	Витаминлы аш	1	13.01		Дәреслек, 2 кисәк: 24–25 битләр
51	Кабатлау	Аудиотекст белән эш	1	17.01		Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр
52,53	Кушма сүzlәр	Туган илем буйлап сәяхәт	2	18.01 20.01		Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.
54	Алынма сүzlәр	Туган илем буйлап сәяхәт	1	24.01		Дәреслек, 2 кисәк: 31–33 битләр
55,56,57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	Ял паркында	3	25.01 27.01 31.01		Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
58,59	Жанлы предметлар	Ял паркында	2	1.02 3.02		Дәреслек, 2 кисәк: 38, 40–41 битләр
60	Текст белән эш	Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	7.02		Дәреслек, 2 кисәк: 43 бит
61,62,63	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	3	8.02 10.02 14.02		Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.
64	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	Утырсаң бу транспортка, син китәсең еракка	1	15.02		Дәреслек, 2 кисәк: 47–51 битләр
65	Ижади дәрес	Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	17.02		

66,67	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	21.02 22.02		Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр
68,69	Кереш сүзләр	Жирдә, күктә, суда кешеләрне йөртә	2	24.02 28.02		Дәреслек, 2 кисәк: 55, 57–58 битләр
70,71	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	1.03 3.03		Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.
72,73	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	Велосипедта йөри беләсеңме?	2	7.03 8.03		Дәреслек, 2 кисәк: 65, 66–67 битләр
74	Кабатлау		1	10.03		
75	Контроль изложение		1	14.03		
76,77,78	Сыйфат сүз төркеме	Сыйфат сүз төркеме	3	15.03 17.03 21.03		Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр
79,80	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	Кәләпүшем, калфагым	2	04.04 5.04		Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр
81	Текст белән эш	Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау	1	7.04		Дәреслек, 2 кисәк: 78–80 битләр
82,83,84	Жөмләнең баш кисәкләре	Кунакка килегез!	3	11.04 12.04 14.04		Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр
85,86	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны		2	18.04 19.04		Дәреслек, 2 кисәк: 83–85 битләр
87	Картина белән эш		1	21.04		Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр

88,89,90, 91	Жәмлә төзелеше. Жәмләнең баш кисәкләре	Шәри Болгарга сәяхәт	4	25.04 26.04 28.04 02.05		Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
92,93	Тиңдәш ияләр		2	3.05		Дәреслек, 2 кисәк: 92–95 битләр
94	Изложение		1	5.05		
95	Кабатлау	Аудиотекст белән эшләү	1	9.05		Дәреслек, 2 кисәк: 96–97 битләр
96	Гомуми кабатлау	Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1	10.05		Дәреслек, 2 кисәк: 98–101 битләр
97	Контроль диктант		1	12.05		
98,99,100, 101,102	Гомуми кабатлау	Тыңлаган, укыган текстны аңлау	5	16.05 17.05 19.05 23.05 24.05		
	Барлыгы		102			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Повторение. Работа с текстом . Кабатлау. Текст белән эш.	1		

2	Составление текста по картине. Рәсем буенча текст төзү.	1		
3	Повторение пройденного материала в 1 классе . 1 сыйныф материалын кабатлау	1		
4	Повторение пройденного материала в 2 классе . 2 сыйныф материалын кабатлау.	1		
5	Повторение пройденного материала в 3 классе . 3 сыйныф материалын кабатлау.	1		
6	Проверка усвоения материала за 3 класс. 3 сыйныф материалын үзләштерүне тикшерү.	1		
7	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные звуки . Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар.	1		
8	Согласные звуки . Тартык авазлар.	1		
9	Согласные звуки:[w][ж][ң][h]. [w][ж][ң][h]-тартык авазлары.	1		
10	Согласные звуки:[к][ғ]. [к][ғ]-тартык авазлары	1		
11	Гласные буквы е,я,ю. Я,ю,е сузык авазлары.	1		
12	Закон сингармонизма . Сингармонизм законы.	1		
13	Слова которые произносятся твёрдо. Калын әйтелешле сүзләр.	1		
14	Слова которые произносятся мягко. Нечкә әйтелешле сүзләр.	1		
15	Закрепление темы “Закон сингорманизма”. “Сингармонизм законы” темасын ныгыту.	1		
16	Сочинение на теме “У моря” “Диңгез буенда” темасына инша.(32б.)	1		
17	Анализ ошибок и коррекция знаний . Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1		

	Хаталар өстендә эш. “Сузык һәм тартык авазлар “ темасын кабатлау.			
18	Ударение и его виды. Басым һәм аның төрләре.	1		
19	Ударение и его виды. Басым һәм аның төрләре.	1		
20	Транскрипция	1		
21	Порядок фонетического разбора. Фонетик анализ тәртибе.	1		
22	Фонетический разбор слов. Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1		
23	Фонетический разбор слов. Сүзләргә фонетик анализ ясау.	1		
24	Повторение. Словарный диктант. Кабатлау. Сүзлек диктанты.	1		
25	Изложение “Әни” Имла “Әни”	1		
26	Проектная работа. Проект эше.	1		
27	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Фонетический разбор”. Хаталар өстендә эш. “Фонетик анализ” темасын кабатлау.	1		
28	Словарный состав татарского языка. Татар теленең сүзлек запасы.	1		
29	Заемствованные слова. Алынма сүзләр.	1		
30	Правописание заимствованных слов. Алынма сүзләрнең дәрәс язылышы.	1		
31	Заемствованные слова и закон сингармонизма. Алынма сүзләр һәм сингармонизм законы.	1		

32	Закрепление темы «Заимствованные слова». “Алынма сүзләр” темасын ныгыту.	1		
33	Повторение. Словарный диктант. Кабатлау. Сүзлек диктанты.	1		
34	Слово. Лексическое значение слова . Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1		
35	Однозначные и многозначные слова. Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр.	1		
36	Прямое и переносное значение слова. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1		
37	Омонимы. Омонимнар.	1		
38	Синонимы. Синонимнар.	1		
39	Антонимы. Антонимнар.	1		
40	Закрепление темы “Слово.Лексическое значение слова. “Сүзнең лексик мәгънәсе” темасын ныгыту.	1		
41	Состав слова. Сүз төзелеше.	1		
42	Корень слова. Аффиксы. Тамыр. Сүз ясагыч кушымчалар.	1		
43	Корень слова. Аффиксы. Тамыр. Сүз ясагыч кушымчалар.	1		
44	Основа слова. Разбор слова по составу . Сүзнең төп нигезе. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1		
45	Разбор слова по составу. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1		
46	Разбор слова по составу. Сүзләрне сүз төзелеше буенча тикшерү.	1		
47	Диктант по теме “Состав слова”. “Сүз төзелеше” темасы буенча диктант.	1		


48	Анализ ошибок и коррекция знания. Повторение темы “Состав слова”. Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше” темасын кабатлау.	1		
49	Тест по теме “Состав слова”. “Сүз төзелеше” темасы буенча тест.	1		
50	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)). Россия шәһәрләре темасына диалог.	1		
51	Самостоятельные части речи	1		
52	Самостоятельные части реч Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1		
53	Имя существительное. Исем.	1		
54	Морфологические признаки имен существительных. Исемнең морфологик билгеләре.	1		
55	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1		
56	Сравнительная степень прилагательных. Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.	1		
57	Превосходная степень прилагательных. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.	1		
58	Уменьшительная степень прилагательных. Сыйфатның кимлек дәрәжәсе.	1		
59	Прилагательные синонимы и антонимы. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1		
60	Закрепление по теме “Имя прилагательное” Словарный диктант. “Сыйфат” темасын ныгыту. Сүзлек диктанты.	1		
61	Местоимение. Алмашлык.	1		
62	Личные местоимения. Зат алмашлыклары.	1		
63	Вопросительные местоимения . Сорау алмашлыклары.	1		

64	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары.	1		
65	Имя числительное . Сүз төркеме - сан.	1		
66	Виды числительных. Сан төркемнәре.	1		
67	Количественные числительные. Микъдар саны.	1		
68	Порядковые числительные. Тәртип саны.	1		
69	Контрольный диктант по теме “Части речи” . “Сүз төркемнәре” темасы буенча диктант.	1		
70	Анализ ошибок и коррекция знаний . Повторение темы “Числительное. Хаталар өстендә эш. “Сан” темасын кабатлау.	1		
71	Глагол. Фигыль.	1		
72	Повелительное наклонение. Боерык фигыль.	1		
73	Отрицательная форма повелительного наклонения. Боерык фигыльнәң юклык формасы.	1		
74	Повторение Кабатлау	1		
75	Контрольное изложение “Библиотека”. Контроль имла “Библиотека”	1		
76	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Глагол”. Хаталар өстендә эш. “Фигыль “ темасын кабатлау.	1		
77	Творческая работа «Кругосветное путешествие» . “Дөнья тирәли сәяхәт” ижади эш.	1		
78	Времена глаголов. Фигыль заманнары.	1		
79	Настоящее врея глагола. Хәзерге заман фигыль.	1		
80	Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	1		

	Хэзерге заман фигыльлэрнен юклык формасы.			
81	Прошедшее время глаголов. Үткэн заман фигыль.	1		
82	Изменение глаголов прошедшего времени по лицам и числам. Үткэн заман фигыльлэрнен зат-сан белэн төрләнеше.	1		
83	Отрицательная форма глаголов прошедшего времени. Үткэн заман фигыльнен юклык формасы.	1		
84	Будущее время глаголов. Киләчәк заман фигыль.	1		
85	Отрицательная форма глаголов будущего времени. Киләчәк заман фигыльнен юклык формасы.	1		
86	Закрепление по теме “Времена глаголов. “Фигыль заманнары” темасын ныгыту.	1		
87	Главные члены предложения . Жөмләнән баш кисәкләре.	1		
88	Главные члены предложения :подлежащее и сказуемое. Ия,хәбәр – жөмләнән баш кисәкләре.	1		
89	Второстепенные члены предложения. Жөмләнән иярчен кисәкләре.	1		
90	Определение. Аергыч.	1		
91	Дополнение. Тәмамлык.	1		
92	Обстоятельство. Хәл.	1		
93	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу.	1		
94	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». “Жөмләнән иярчен кисәкләре” темасын кабатлау.	1		
95	Проектная работа. Проект эше.	1		
96	Сочинение на тему “Летом в саду” Жәен бакчада” темасына инша.(79б.)	1		

97	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме “Закон сингармонизма”. Хаталар өстендә эш. “Сингармонизм законы” темасын кабатлау.	1		
98	Итоговый контрольный диктант. Йомгаклау контроль диктанты.	1		
99	Повторение по теме “Ударение. Лексическое значение слова”. “Басым. Сүзнең лексик мәгънәсе” темаларын кабатлау.	1		
100	Повторение по теме “Части речи”. “Сүз төркемнәре” темасын кабатлау.	1		
101	Повторение по теме “Главные и второстепенные члены предложения”. “Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре” темасын кабатлау.	1		
102	Урок обобщения. Йомгаклау дәресе.	1		

Лист согласования к документу № 45 от 13.11.2024
Инициатор согласования: Айнутдинова Л.А.
Согласование инициировано: 13.11.2024 11:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Айнутдинова Л.А.		 Подписано 13.11.2024 - 11:48	-